|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Upoznaj lemure (Svjetski dan životinja) | | | | | |
| CILJ SATA: Razvijati jezični izraz čitanjem i pripovijedanjem. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.3.** Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | ZANIMLJIVOST O ŽIVOTINJAMA  *Životinje kao poticaj za stvaranje umjetničkih djela pojavljuju se već u kamenome dobu. U kamenome dobu ljudi su ukrašavali spilje slikama životinja koje su lovili za hranu. Egipatski umjetnici prikazuju mnoge bogove s glavama životinja. Različite plemenske zajednice povezuju ili kombiniraju simbole čovjeka i životinje. Postoje umjetnici kojima su glavni poticaj (motiv) životinje. Njih nazivamo animalistima. Slikaju ih kao osjećajna bića prikazujući njihov izgled i ljepotu u mirovanju i kretnji.*    Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje teksta o lemurima.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljeni znanstveno-popularni tekst.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja teksta.  Učenici objavljuju svoje doživljaje teksta koji su se pojavili za vrijeme slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava eventualne neprimjerene iskaze.  Učenici čitaju tekst naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Zajedničkim aktivnostima učenici pronalaze podatke u tekstu, tumače podatke i objedinjavaju ih.  *Pronađi podatak u tekstu kakav je lemur. Iz kojih rečenica doznajemo koja je veličina njegovoga tijela i kako se kreće? Po čemu su lemuri poznati? Pročitaj rečenice u kojima doznaješ čime se lemuri hrane.*  Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 50): *Na karti zagrebačkoga zoološkog vrta zaokruži mjesto na kojemu se nalazi otok lemura. Kojim je imenom imenovan taj otok? Jesi li gledala/gledao animirani film Madagaskar?*  Učenici će izraziti misli i osjećaje potaknuti pitanjima: *Što smo danas čitali? O čemu tekst govori? Zapišimo.*  Učenici čitaju tekst o animiranome filmu (str. 51).  Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 51): *Nacrtaj lik iz tebi omiljenoga animiranog filma.* | | govorenje i slušanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  pisanka  udžbenik | goo C.1.1.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  LEMURI  ANIMIRANI FILM – likovi i pozadina su naslikani (danas uz pomoć računala)  ANIMATOR – čovjek koji crta crteže za animirani film  ZAGREBAČKA ŠKOLA CRTANOG FILMA – međunarodne nagrade | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 52. stranica.  Spoji crtom opis i fotografiju životinje. Napiši jednu upitnu i uskličnu rečenicu za svaku životinju. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može prema obrisu pogoditi koje se životinje vide na karti zoološkoga vrta i napisati njihova imena velikim slovima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može pogledati filmove o životinjama na donjoj poveznici i istražiti zanimljivosti i životinji po svome izboru. | | | |

Na mrežnoj stranici Profil Kletta u ponudi je više od 20 filmova o životinjama (slon, medvjed, vjeverica, antilopa, žirafa, lav, zebra…). Filmovi se mogu pogledati na stranici: <https://www.profil-klett.hr/repozitorij?combine=&field_razred_repozitorij_value=1&field_predmet_repozitorij_value=Hrvatski%20jezik%20i%20knji%C5%BEevnost&field_medupredmetne_teme_value=All&field_tip_datoteke_value%5B0%5D=video&page=2>

te odabrati nešto što je zanimljivo učenicima.